Название учебного заведения

Реферат по учебной дисциплине «Психология»

на тему: «Основы психологии»

Выполнил: Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О.

2015.

**План**

1. Введение ………………………………………………………………………………2

2. Возникновение психологии как науки …………………………………...............3-5 3. Этапы развития психологии ………………………………………………….........6-7

4. Основные цели и задачи психологии ………………………………………...........8

5. Основные направления в психологии ..…………………………………….......9-10

6. Заключение ……………………………………………………………………...........11

7. Список литературы ………………………………………………………….............12

**Введение.**

В различных ситуациях своей жизни людям приходится быть психологами. Человек, который не изучал психологию, может определить ее как познание человека, его поведения. Если отойти от терминов и строгой академичности, то это определение можно отчасти признать сходным с истиной. Психология действительно изучает человека, его духовный мир, поведение. Эта дисциплина не один раз изменяла направление своих исследований за всю историю своего развития.

Раннюю психологию, основание которой исходит от философии и биологии, прославили древнегреческие философы - Платон, Сократ, Аристотель. Основой происхождения слова «психология» является греческой: психе - душа, логос - наука. Психология, на этапах своего развития, определялась наукой о душе, поведении, сознании, а также наукой, изучающей механизмы психики, объективные закономерности, проявления.

Впервые сам термин «психология» появился в трудах немецкого ученого-энциклопедиста, философа Христиана Вольфа в XVIII столетии.

Вильгельм Вундт в 1879 году создал свою первую психологическую лабораторию. Тогда и произошло появление научной психологии. В. Вундт был одним из первых основателей экспериментальной психологии. Он сыграл важную роль в объединении сообщества исследователей психологических проблем. Свой вклад в совершенствовании экспериментальной психологии внесли также такие ученые как Ф. Гальтон, Г. Эббингауз.

Начало ХХ века привело к пониманию того, что решение текущих практических задач и сущность человеческой души мало объяснимы наработанным материалом экспериментальной психологии. Это привело к кризису в психологии. Образовались отдельные психологические школы – бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология. Позже образовались такие школы, как когнитивная психология, экзистенциальная и другие направления.

На сегодняшний день область знаний в психологии обширна и включает различные научные направления и отдельные дисциплины. Психологи используют более экстроспективные научные методы для объяснения, понимания и предсказания поведения человека.

**1.Возникновение психологии как науки.**

Становление ранней психологии как науки о душе зародилось в основе философии древнегреческих мыслителей. Образ души представлялся материальной или материальной основой, которая одухотворяет тело.

Древние философы Демокрит, Эпикур, Лукреций придерживались мнения, что человеческая душа - это телесное образование, одна из разновидностей материи, состоящее из подвижных атомов. Платон же придерживался более возвышенного мнения, считая, что душа есть нечто великолепное и неповторимое. Перед погружением в человеческое тело, душа находится в наиболее высоком мире, в котором познает неизменные и вечные идеи. При погружении в человеческое тело душа вспоминает все, что познала до этого. Эта теория Платона считается самой идеалистической, она положила начало для идеалистических теорий.

Аристотель один из первых истолковал природу психологии в написанном им труде «О душе». Философ полагал, что психология есть ясно сформированная область знаний, опираясь на это предполагал, что ее нельзя отделить от живого тела. Человеческая душа и психика проявляются в разных способностях человека к деятельности.

При возникновении как часть философской науки, психология более двух тысячелетий была неотъемлемо связана с ней. Накопилось множество знаний о разнообразных психических состояниях и процессах, исследовали процессы познания окружающего мира и его восприятие, механизмы развития психических явлений, эмоциональные процессы, совершались попытки классификации людей по типу. В медицине исследовались биологические основы психического.

Философы средневековья пользовались лишь теми знаниями, что уже было отрыто и изучено до них, потому не продвинулись в изучении психики человека. Философская психология существовала долгое время. Через многие века психология достигает новой ступени развития. После долгого периода единения философии и психологии, наука позициониреут себя как самостоятельное значение.

В XVII столетии, в трудах Р. Декарта о соотношении между нервной системой и поведением начинает свое зарождение современная психология. Но Р. Декарт так и остался при своем мнении, что душа отвечает за действия человека.

Дж. Локк, английский философ, полагал, что сознание и ощущения идентичны друг другу. Он считал, что при рождении сознание ребенка как чистый лист, на котором пишется его жизнь. Идея Дж. Локка значительно отражена в различных педагогических и психологических теориях, которые основываются на понимании, что представляет собой ведущую роль внешних воздействий, воздействий среды для воспитания, развития человека. Потому Дж. Локк уделял особое внимание воспитанию, а также сформированности положительных отношений к хорошим поступкам и отрицательных - к плохим.

Впервые само слово «психология» появилось в трудах немецкого философа, ученого-энциклопедиста, Х. Вольфа в XVIII веке.

Формирование самостоятельной психологии начинается с XIX столетия, чему способствовал европейский рационализм. Европейский рационализм является философским направлением, которое считает разум основой поведения и познания человека. Рационализм считал естествознание и математику образцом научного познания мира, потому как знания, которые получали в результате их изучения, отвечали критериям объективности.

Психология, давшая новый виток развития, стала объяснять человеческую психику законами природного мира и рассматривать ее в логике причинно-следственных отношений.

Экспериментальная психология начинает свое основание к концу XIX столетия. Вильгельм Вундт создает свою первую психологическую лабораторию, психологический журнал. Психология позиционирует себя как наука. В. Вундт полагал, что самонаблюдение является единственным методом исследования через непосредственный опыт человека в его сознании. Благодаря его работе, в психологии формируются различные направления. Ученый считал, что проявления психики объясняются посредством сознания. Если человек исследует свое сознание с помощью того же сознания, то он является одновременно и объектом, и субъектом, познания.

Создателем структурной психологии становится Э. Титченер, американский ученый. Он также считал сознание предметом психологии, но как совокупность субъективных процессов - ощущения, а их совокупность являлась сутью самосознания.

У. Джеймс, американский психолог, полагал, что сознание - это особая биологическая функция, средство приспособления индивида к среде. Успешность действий индивида оценивалась по удовлетворению своих потребностей, что являлось ролью сознания.

Российский ученый И. Сеченов предложил особый проект построения психологии. Он создал рефлекторную теорию психического - по механизму сознания и личности физиологического рефлекса разворачиваются психические процессы, как высшие акты личности и сознания. Это учение о психологии является образцом естественнонаучного способа объяснения сознания, психологических актов.

От других дисциплин психологию отличают особые качества. Немногие знают психологию как комплекс проверенных знаний. Но каждому из нас психология знакома как комплекс жизненных явлений. Мы замечаем ее в наших образах, ощущениях, памяти, воображении, мышлении, речи, интересах, эмоциях, мотивах, чувствах, потребностях, и других психических формах. Не сложно заметить у себя и обнаружить у других людей основные психологические явления.

Изначально психология относилась к науке, изучавшей душевные, или психологические явления. Любой из людей мог обнаружить эти явления, в результате самонаблюдения, в своем сознании. В XVII-XIX веках психологи значительно расширили свои исследования. В них вошли деятельность человека и неосознаваемые психологические процессы (бессознательное).

Г. Эббингауз, немецкий психолог, разрабатывая методы экспериментальной психологии, проводил эксперименты над мнемоническими процессами, наиболее сложными, чем сенсорные.

Истинно научная психология начинает формироваться к началу ХХ столетия. На протяжении многих веков исследования психологии как науки велись в узких рамках тех явлений. Новые исследования позволили расширить сферу познания психологии. Понятие «психология» частично лишилось своего первоначального узкого смысла.

В 1931 году российский ученый Л. С. Выготский пишет свой труд «Развитие высших психических функций», в нем представлены основные идеи культурно-исторической теории развития психики.

Позднее выходит в свет книга А.С. Прангишвили «Психология», где в одном из разделов уделяется внимание проблеме социальной психологии паники.

Предметом психологии является психика человека и животных, которая включает в себя субъективные явления. Субъективные явления позволяют человеку познавать окружающий мир. Это наши восприятие и ощущения, речь и мышление, память, внимание и воображение. Потому их часто обозначают как познавательные процессы. Общение людей меж собой регулируют другие психологические процессы, они управляют поступками и действиями. Называются эти психологические явления состояниями личности и психическими свойствами - это наши мотивы, цели, интересы, потребности, эмоции и чувства, воля, способности и склонности, знания, сознание.

Психология также изучает поведение и общение человека, их взаимозависимость от психических явлений. процессов и состояний.

Психология нашего времени представляет собой многоотраслевую систему наук. В данной дисциплине выделяют много направлений, которые самостоятельно развиваются. В наши дни, примерно каждые пять лет, появляется новое направление, что означает активное развитие системы психологических наук. Следовательно, нужно выделять комплекс развивающихся психологических наук, а не одну науку психология.

**2.Этапы развития психологии.**

В период образования психологии выделяют 4 основных этапа:

Этап 1. Наука о душе. Существованием души как таковой считались все необъяснимые явления в жизни человека. Душа – это отличие живого от неживого. Доктрина о душе исходно складывалось в рамках древнегреческой философии и медицины.

Бытовало мнение, что душа - это некое существо или тонкое тело, которое пребывает в органах человека. Немного позже, под влиянием распространения влияния религии, душа воспринимается как некий двойник тела, как бессмертная и бестелесная одухотворенная сущность, которая связана с «загробным миром», где обитает вечность, покидая человека. На основе этого убеждения возникли и начали свое развитие разнообразные идеалистические системы философии. Философы школы Пифагора являлись самыми яркими представителями данного направления.

Гераклит считает, что психические явления имеют материальной природу, а также говорит о душе и теле, как о едином целом. По его суждению, все вещи суть преобразования огня. Все, а в частности, душевное и телесное, непрерывно изменяется.

Платон первым раскрыл этическую сторону души, высказал мнение о ней, как о самостоятельной субстанции.

В средневековье, во всех областях жизни общества, а также и в науке, церковь имела существенное влияние. Под этим влиянием трактование души Аристотелем и Платоном соотносится средневековыми мыслителями с христианским пониманием человеческой сути. Так как душа есть сверхъестественное, божественное начало, то познание душевной жизни должно подчиняться задачам богословия. Пониманию человека может быть подвластна только внешняя сторона души, обращенная к материальному миру. И только в религиозном опыте доступны величайшие таинства души.

Таким образом, психология, на первом этапе, постигалась как наука о душе.

Этап 2. Наука о сознании. Возникает в одном ряду с развивающимися естественными науками. Способности чувствовать, желать, думать, ощущать назвали сознанием. Именно тогда, во времена XVII столетия, в трудах ведущих философов сформировались новые концепции, пытавшиеся рационально, на основе разума, дать определение представлению о человеке, о мире. Р. Декартом соотношение тела и души определяется как дуализм.

Знаменитый нидерландский философ-материалист Б. Спиноза, пытаясь преодолеть механические представления и дуализм Декарта, отстаивал идею целостности мира, полагая, что сознание – та же реальность, что и материальный мир. Он аргументировал доминирующий принцип научной психологии – принцип детерминизма.

Х. Вольф издает первые крупные научно-психологические труды «Эмпирическая психология» и «Рациональная психология».

На рубеже XVIII – XIX столетий происходят основательные преобразования в исследованиях нервной системы, органов чувств, физиологии головного мозга. Этап 3. Наука о поведении. Начало развития - XIX столетие. В психологии ставятся такие задачи, как проведение экспериментов, наблюдение за тем, что можно напрямую увидеть - реакции человека, его поведение, поступки (не учитываются мотивы, вызывающие поступки).

Ч. Дарвином выдвигается парадигма эволюции, которая сблизила животных с человеком анатомически и пояснила о схожести устройства их тел. Вышли в свет труды «Выражение эмоций у человека и животных», «Происхождение человека». Дарвин проводит анализ психики человека, сравнение с психикой животных, приводит доказательства о существовании эмоций у животных.

Вильгельм Вундт создает свою первую психологическую лабораторию. Благодаря его исследованиям на закате XIX столетия экспериментальная психология стала развиваться во многих странах.

Вышедший в 1863 году труд «Рефлексы головного мозга» отечественного психолога, ученого-энциклопедиста И.М. Сеченова, дает основным психологическим процессам физиологическую трактовку. Они, как и рефлексы, происходят от внешнего воздействия, продолжаются центральной нервной деятельностью и завершаются ответной деятельностью - речью, поступком, движением. Таким истолкованием И.М. Сеченов совершил попытку вытеснить психологию из кольца внутреннего мира человека. Он открыл эффект «центрального торможения», рассматривая его как стержень произвольного поведения человека.

Д. Уотсон, который основал новое направление - бихевиоризм, предложил теорию новой психологии. Направление рассматривает поведение и поведенческие реакции, как единственно неоспоримый объект психологического изучения. Сознание, которое не поддается наблюдению, исключено из бихевиоризма.

Этап 4. Наука, которая занимается изучением объективных закономерностей, проявлений и механизмов психики. Данный этап характерен множеством разных подходов к сущности психики, психология становится многоотраслевой, прикладной областью знания, которая обслуживает интересы человека в практической деятельности.

Данный этап связан с развитием отечественной психологической школы, которая имела свой взгляд на происхождение психики - диалектико-материалистический.

Основательное воздействие на отечественную психологию оказали труды знаменитых российских ученых-гуманитариев и философов - Г.Г. Шпет, Н.А. Лосский, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев.

Мировому признанию отечественной психологии способствовали труды Л.С. Выготского, который разработал культурно-историческую парадигму развития высших психических функций.

**4. Основные цели и задачи психологии.**

Изучение психологических свойств личности, психических процессов, психологических особенностей деятельности человека является основной задачей психологии. В первую очередь эту задачу решает общая психология, которая изучает общие закономерности психики как свойства мозга, который выражается в субъективном отражении объективного мира.

Перед психологией стоят следующие взаимосвязанные задачи:

- изучение качественных особенностей психических процессов, как отображений объективной действительности;

- анализ формирования, развития психических явлений в контексте с обусловленностью психики объективными условиями жизни человека, его деятельности;

- изучение физиологических механизмов, которые лежат в основе психических процессов, потому как без понимания работы механизмов высшей нервной деятельности невозможно верно понять основу психических процессов, освоение практических средств, их развития, формирования.

Конечная цель психологии - не только изучение теории своего предмета, но и непременное применение полученных теоретических знаний на практике. Задача отечественной психологии — способствование построению методики обучения и воспитания, совершенствованию процесса труда в разных видах деятельности людей.

В наши дни в рассматриваемом предмете психологии существует два аспекта:

- предметом ее изучения служат психические свойства личности, психические состояния, психические процессы;

- предметом данной науки служат механизмы психической деятельности, факты психической жизни, психологические законы.

При попытке дать определение объекту психологии, невольно сталкиваешься с некоторыми затруднениями. Принято считать, что объектом дисциплины является человек. Но, следуя этическим нормам отечественной методологии, человек не может являться объектом, потому как он субъект познания. Следовательно, чтобы не затеряться в противоречиях терминологии, можно отметить объект психологии как процесс взаимодействия человека с окружающим миром.

**5. Основные направления в психологии.**

К началу ХХ столетия понимание того, что решение текущих практических задач и сущность человеческой души мало объяснимы наработанным материалом экспериментальной психологии, привело к кризисной ситуации. При поиске решения ее преодоления образовываются новые психологические школы - направления.

Ключевые направления психологии:

Фрейдизм, неофрейдизм - подсознание играет преобладающую роль в психической жизни человека; З. Фрейд полагает, что бессознательное есть самый глубинный уровень психики - определяется влечением; неофрейдисты Э. Фромм, К. Хорни - в постижении личности отошли от преимущества сексуального влечения и биологизации человека, главной темой стали отношения общества и личности, зависимости личности от социальной среды.

Бихевиоризм и необихевиоризм – поведение - главный объект исследования и отказ от попыток исследовать механизмы деятельности психики, основоположник Д. Уотсон; первостепенные научные понятия бихевиоризма - «стимул», «реакция», «связь» меж ними; восприняв аксиому бихевиоризма -объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды; необихевиоризм добавил суждение о промежуточных переменных, т.е. психические моменты: знания, установки, ожидания, которые недоступны прямому наблюдению.

Гештальтпсихология - целостная психология возникла к началу ХХ столетия - В. Келлер, К. Коффка, К. Левин принимали за единицу анализа сознания Гештальт; существенно повлияла на необихевиоризм, когнитивную психологию; заслуги направления - разработка понятия психологического образа, в утверждении системного подхода к психическим явлениям.

Гуманистическая психология - восприятие человека как свободного, активного, автономного и креативного субъекта, целью которого является самореализация, впервые внимание обращается на нравственность - А. Маслоу, К. Роджерс.

Трансперсональная психология – акцент ставится на феномены сознания, выходящие за пределы нашего житейского опыта - "ключевые переживания", формы измененного сознания, медитативные практики, спиритический опыт, наркотический субъективный опыт, сверхсенсорное восприятие, а также сознание, способное изменять вещества и техники; направлена на развитие, достижение целостности человеком; акцентируется цель - трансцендентация индивида.

Психоанализ - базируется на идее об определении поведения скорее бессознательным, чем сознанием; ее корни исходят от идей З. Фрейда, его последователей; первая теория, которая попыталась объяснить динамику развития личности.

Когнитивная психология - рассматривает психику как систему когнитивных операций, мыслительные и интеллектуальные процессы в поведении играют решающую роль; анализ микроструктуры данных психологических процессов является основным методом; главная задача психологии - это исследование процессов использования, приобретения и сохранения человеком собственных знаний.

Комплекс психологических наук разделяют на прикладные и фундаментальные научные направления. Фундаментальное направление имеет общее значение для понимания, объяснения психологии поведения человека. Это направление дает знания всем, кто проявляет интерес к поведению и психологии человека. Эти знания объединяются одним термином «общая психология».

Используемые достижения на практике, являются прикладными отраслями науки. Проблемы, которые равно важны в развитии всех научных направлений, ставят и решают общие отрасли. Вопросы, которые представляют особенный интерес в познании групп явлений, решают специальные отрасли.

В общей психологии исследованию подлежит индивид, в нем выделяются познавательные процессы - это восприятие, память, мышление и речь, ощущения, внимание, воображение. Так человек принимает и осмысливает информацию о мире. Эти процессы способствуют формированию и преобразованию знаний. Определение «личность» являет собой свойства, определяющие поступки, дела индивида - это темперамент, воля, характер, чувства, эмоции. Особо выделяют социально ориентированные качества личности - убеждения, мотивация, установки, деятельность.

Отрасли, которые тесно связанны с теорией, практикой обучения и воспитания детей, являются специальными. В них входят:

- педагогическая психология - обучение и воспитание;

- психофизиология, патопсихология и психотерапия - отклонения от нормы в поведении человека, его психике;

- социальная психология - явления, человеческие взаимоотношения, которые проявляются при общении, взаимодействии людей друг с другом в группах различного типах;

- генетическая психология - наследственные механизмы поведения, психики, зависимость их от генотипа;

- психодиагностика - проблемы психологической оценки индивидуальных особенностей человека, уровня развития личности;

- дифференциальная психология - индивидуальные различия, их предпосылки, процесс формирования личности;

- юридическая психология - подразумевает усвоение человеком правил поведения и правовых норм.

**6. Заключение.**

Истоки психологии проистекают от философской науки. В течении своего образования и развития, психология продолжает взаимодействовать с другими науками - медицина, физика, физиология, биология, и прочие. Она выделяет из этих наук области исследований составляющие основное содержание ее предмета, отбирая из всех методов исследования самые целесообразные.

Самостоятельной наукой психология выделилась на рубеже XIX - XX столетий, обосновывает свое право на существование наличием предметов исследования, которые выделяются в большинстве психологических утверждениях и парадигмах, проверенных временем методах исследования, а также изучением данных предметов. Считается, что именно интерес к человеку, к его возможностям является основой развития психологии. Очевидно он появился наряду с формированием самосознания у человека, и заполнялся в основном субъективными наблюдениями отдельных ученых личностей, которые наблюдали поведение человека и выстраивали парадигмы об их причинах и следствиях.

В последствии эти парадигмы проверяли, обобщали в наиболее универсальные и мощные - гештальтпсихология, бихевиоризм, фрейдизм и наиболее широко известный психоанализ. Но, к сожалению, основной базис психологии продолжает основываться на смутных индивидуальных наблюдениях и на анализе разрозненных конкретных случаев.

Подводя итоги, можно заключить, что, являясь областью знания с тысячелетним прошлым, психология в данный момент также нуждается в структурировании данных и парадигм, в чем и заключается парадокс психологии. Потому данная наука предстает пред нами совсем молодым зерном с маленьким проростком, которому впереди предстоит новый, захватывающий этап систематизации накопленных знаний, различных способов их применения.

**7. Список литературы:**

1. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко – 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2000. - 672 с.
2. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В.Н. Дружинин – 2-е изд., - Питер, 2006. – 249 с.
3. Психология: учебное пособие / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003 - 464 с.
4. История психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская – 9-е изд., - Академия, 2009. – 544 с.
5. История древней философии / С.Н. Трубецкой – Жуковский, Кучково поле, 2005. – 480 с.