Название учебного заведения

Реферат по учебной дисциплине «Психология»

на тему: «Конфликт детей и родителей».

Выполнил: Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О.

2018

**План**

1. Введение ………………………………………………………………………………..3

2. Конфликт и его причины. ……………………….…………………………………..4-5

3. Основные проблемы во взаимоотношениях детей и родителей....………….6-9

4. Профилактика конфликтов, пути их разрешения ……………………………10-13

5. Заключение ……………………………………………………………………...........14

6. Список литературы ………………………………………………………….............15

1. **Введение.**

Повышение общего уровня конфликтности современного общества способствует значительному проявлению интереса науки к проблеме конфликта. Данная проблема всегда являлась, так или иначе, актуальностью для общественности. Конфликт - это некая перчинка в разрешении существенных противоречий, которые возникают в ходе взаимодействия субъектов конфликта, содержащийся в их противодействии, которому обычно сопутствуют негативные эмоции. В семье люди тесным образом взаимодействуют между собой долгое время, следовательно, в таком построении тесного взаимодействия возникают споры, кризисы, конфликты.

В русской литературе множество раз поднималась тема проблемы отцов и детей. Эта вековая непрекращающаяся борьба старого и нового, где новое побеждает не всегда, и сложно сказать, плохо это или хорошо. В семье, помимо этого, от своих родителей, ребенок приобретает первичные знания о жизни, о человеческих взаимоотношениях, потому, на основе взаимоотношений в семье меж детьми и родителями, формируется будущее отношение ребенка к другим людям, его нравственные принципы.

Конфликт детей и родителей - самый известный, чаще всех встречающийся в нашей жизни конфликт. Но, специалисты - педагоги и психологи, в какой-то мере обошли его своим вниманием. Данная проблема обычно рассматривается в совокупности с наиболее крупными исследованиями возрастных кризисов (И. Кон), семейных отношений (В. Шуман), влияния супружеских конфликтов на развитие детей (А. Спиваковская, А. Ушатиков). Но, все же нет такой семьи, в которой не возникали бы конфликты меж детьми и их родителями. Даже в счастливых семьях конфликтные взаимоотношения с родителями встречаются в 30% случаев (И. Горьковая).

Как считает И. Ю. Кулагин, проблема взаимопонимания детей и родителей зарождается на раннем этапе воспитания.

З. Фрейд, в своем психоанализе, воздействие родителей на психическое развитие ребенка ставит в основе его. У ребенка, в первые годы его жизни, с родителями связаны важнейшие ранние переживания.

Конфликты меж детьми и родителями, которые регулярно встречаются в социальной среде, сопровождают взросление ребенка, формирование его личности. Почему зарождаются конфликты между детьми и родителями? Чтобы ответить на данный весьма острый вопрос нужно познать саму природу конфликта и понять, как его урегулировать.

**2. Конфликт и его причины.**

Конфликт является отображением субъективных или же объективных расхождений, выражающихся в сопротивлении сторон. Данный способ является самым острейшим для разрешения существенных расхождений, которые проявляются в ходе взаимодействия.

Чтобы осознать, понять причины зарождения конфликтов между детьми и родителями, необходимо вернуться в прошлые дни, посмотреть:

- как выстраивались их отношения;

- каковы ошибки были допущены в воспитании ребенка, программируя его жизненный сценарий;

- какие виды семейного воспитания реализовались;

- верно ли взрослые применяли поощрения, наказания детей;

- и наиважнейшее: родители проявляли любовь к своему ребенку, или всего лишь жалели его, относились как к беспомощному существу.

Только после этого возможно приступить к налаживанию добрых, бесконфликтных отношений взрослых и ребенка.

В каждом противоборстве и столкновении интересов, а также в конфликтах взрослых и детей, любая сторона стремится упрекнуть в сложности взаимоотношений свою противную сторону: ребенок винит во всем родителей, родители винят ребенка в неуважении, нелюбви к ним. Создается безвыходная ситуация, которая многократно повторяется и не приводит к разрешению конфликта.

Для начала, участникам конфликта следует понять суть происхождения проблемы в себе, во взаимоотношениях, а не искать причину в стороне противоборствующей.

Каковы же обстоятельства, которые чаще всего являются причиной взаимодействия ребенка и родителей, способствующие возникновению конфликтной ситуации.

Существуют гармоничная и дисгармоничная модель внутрисемейных отношений. Гармоничной модели отношений в семье характерны: взаимопомощь, сотрудничество, равноправие каждого члена семьи, гибкое оценивание и поведение обусловлено от ситуации и их состояния, становление семейного «мы», побуждение развития индивидуальности. Такая модель семейных отношений побуждает взрослых быть ребенку товарищем, деликатно направлять его поведение, поощрять, хвалить, одновременно делясь советами, допускать обсуждение собственных распоряжений, не акцентировать свое положение руководителя. Это семья демократического стиля воспитания ребенка.

Семье дисгармоничной модели свойственны: натянутые взаимоотношения, отчужденность, напряженность, сложность в подборе оптимального способа общения, длительное нарушение психологической среды. Не учитываются эмоции, чувства другого человека, держатся друг от друга на расстоянии. Такое невыносимое положение приводит к невротическому противодействию членов семьи, зарождению чувства непрестанного беспокойства у ребенка.

Родителям следует прийти к пониманию, что их дочь или сын - личности самостоятельные, исключительные, и им не следует проживать свою жизнь и совершать поступки, руководствуясь потребностями, ожиданиями, желаниями родителей.

Несомненно, дети должны с уважением и почитанием относиться к своим родителям, однако не следует ждать от них принятия нынешних приоритетов, жизненных ценностей, взглядов. Каждому поколению, как и каждому человеку, свойственно собственное миропонимание, восприятие, как всего мира, так и себя, других людей.

Взрослый и ребенок, чувствуя и понимая, как себя, собственные потребности, желания, так и других людей, не имеет значения кто это - родитель или же ребенок, исключая малейший намек на юношеский максимализм, эгоцентризм, в межличностных отношениях достигнут, взамен пустой и разрушающей конкуренции, разумного диалога, взаимопонимания, сотрудничества.

В совокупности с разрушающей игрой необходимо разрушить стереотипы вечных конфликтов, противоборств и проблем во взаимоотношениях детей и родителей, стереотип «Отцов и детей».

Для начала, следует прийти к пониманию условий поведения при возникновении конфликтной ситуации, а именно, конфликта детей и родителей.

**3. Основные проблемы во взаимоотношениях детей и родителей.**

Какова же природа возникновения конфликта между детьми и родителями? Одним из психологических факторов разгорания конфликта во взаимодействии детей и взрослых является деструктивность семейного воспитания. Акцентируют такие особенности деструктивных разновидностей воспитания:

-споры родителей в вопросах воспитания - несогласованность, хаотичность, моральная дефективность;

-опека, запрет во многих областях жизнедеятельности ребенка;

-завышение требований к ребенку, неоднократное использование упреков, угроз, выговоров.

Также, в качестве факторов обостренной конфликтности детей выделяются их возрастные кризисы. В качестве возрастного кризиса рассматривается переходный отрезок от одной стадии развития ребенка к другой. На данном отрезке жизненного пути у ребенка наблюдается раздражительность, капризность, непокорность. Дети регулярно прибывают в конфликтных ситуациях с близкими людьми, зачастую с собственными родителями. Наблюдается возникновение негативного отношения к требованиям, когда-то выполнявшимся, доходящего до несговорчивости.

Рассматривают такие возрастные кризисы детей, как:

• первый год жизни - младенчества - раннее детство;

• «трех лет» - раннее детство - дошкольный возраст;

• 6—7 лет - дошкольный возраст - младший школьный;

• половое созревание - младший школьный возраст - подростковый (12—14 лет);

• подростковый 15—17 лет.

Существует также личностный фактор обострения конфликтности детей. Личностные особенности родителей, которые располагают их к конфликту с ребенком: отсутствие гибкости мышления, привязанность к вредным привычкам и старым поведенческим правилам, тоталитарность суждений, традиционность убеждений. Личностные особенности ребенка: низкая успеваемость, отклонения от поведенческих правил и пренебрежение рекомендациями взрослых, непокорность, своенравие, эгоцентризм и эгоизм, высокомерие, апатичность. Из чего можно заключить, что данные конфликты можно рассматривать в качестве результата ошибок детей и родителей.

Нередко ребенок на претензии и неоднозначные действия взрослых реагирует так:

-оппозиционная реакция – акцентированные действия негативной направленности;

-отказная реакция отказа - непокорность требованиям взрослых;

-изоляционная реакция - потребность уклониться от нежелательного общения с родителями, утаивание действий, сведений.

Вследствие этого, даже в счастливых семьях создается явная проблема в общении с ребенком. Притом проблема возрастает в связи с непониманием родителями построения общения с ребенком - с взрослым ребенком общение необходимо выстраивать по-иному принципу, чем с малышом. Нередко взрослые затрудняются понять, что следует запретить, а что нужно разрешить. Все это неминуемо может привести к возникновению сложнейшей ситуации.

Обусловлено окружающей атмосферы в семьях, их дифференцируют на такие группы:

1. Семья, в которой дети и родители общаются легко, непринужденно. Меж ними весьма тесные, дружелюбные отношения. Такой микроклимат благоприятен для всей семьи, потому как родители могут влиять на стороны жизни ребенка, о которых в иных семьях лишь догадываются.

2. Семья, в которой преобладает благополучная обстановка. За развитием ребенка наблюдают, проявляют интерес к его жизни, делают попытки в какой-то мере повлиять на нее. В такой семье конфликт если и разгорается, то он всегда открытый и тотчас разрешается. Ребенок ничего не скрывает от своих родителей, он им доверяет в полной мере.

3. Наибольшая группа. Семья, в которой полно внимания уделяется учебе ребенка, его укладу жизни, однако этим все исчерпывается. Дети имеют все потребное для жизни - ни в чем не нуждаются. Ребенок в семье такого типа имеет собственную комнату, однако в полной мере ощутить себя хозяином в ней он не может - запрещается передвигать предметы мебели, разводить беспорядок. Взрослые пренебрежительно относятся к увлечениям ребенка, что приводит к возникновению меж ними существенной преграды. Из уст таких родителей часто слышится, что живут они не хуже, чем другие. Однозначно, конфликт меж ребенком и родителями здесь имеет место быть.

4. Семья, в которой ведется слежка за ребенком, так как у родителей отсутствует доверие к нему, зачастую они прибегают к рукоприкладству. Непонимание и неприятие в такой семье, как нечто естественное. Конфликт в некоторых ситуациях бывает скрытым, однако имеет свойство пробиваться извне.

5. Семья с критическим микроклиматом, которой свойственны патологические отношения меж ребенком и взрослыми. Обстановка нервная, недружелюбная, асоциальная, нередко родители выпивают в такой семье. Такая семья разрушительно воздействует на ребенка - она являет собой саму суть большинства преступлений, совершенных подростками.

Из вышеизложенного следует, что в большинстве своем становлению установок ребенка способствует микроклимат, преобладающий в семье. Когда подростком ощущается родительская любовь, внимание, без излишней навязчивости, тогда и критичный период его взросления будет протекать легко, без падений. И, напротив, в случае ощущения подростком одиночества, сиротливости, то проявляются такие качества - эгоизм, агрессивность, бездушность в отношении к другим людям.

Рассмотрим типы, возникающих меж подростком и взрослыми, конфликтов:

1. Неустойчивое восприятие родителей.

В большинстве своем следствием возникновения конфликта меж детьми и взрослыми, есть неустойчивое восприятие взрослых. Подросток еще не определился со своим положением в семье, обществе - еще не повзрослел, однако уже и не ребенок. В подростковом возрасте у детей имеется множество изъянов: непоседливость, невнимательность, равнодушие, вспыльчивость. Его внешность соответствует данным отличиям. В целом, подросток несимпатичен. И все же, изредка, стремится вести себя взрослым - требует к себе уважительного отношения, порицает, осуждает. Однако, в иной ситуации он вновь ребенок, который любит разбрасывать свои вещи, проявляет забывчивость, рассеянность.

Вследствие чего сильные стороны приуменьшаются и обозначаются недостатки. И чаще это происходит, когда в семье растет младший ребенок, который кроток и аккуратен.

Родителям следует постараться собственные хаотичные чувства осознать, заглушать свои гнев, раздражительность, неудовлетворенность. Справедливо оценивать достоинства, недостатки подростка. Уровнять механизм прав и обязательств.

2. Родительская диктатура.

Разновидность данного конфликта многообразна, однако в целом определение таково: диктаторские семейные отношения - это модель контроля, в ходе которого кто-либо подавляет другого. Вместе с тем, естественно, подавляются достоинство, самоуважение, независимость. Взрослый бесцеремонно проникает в подростковую зону комфорта, в его душу.

Несомненно, взрослые могут и обязаны проявлять требовательность к детям, однако, следует руководствоваться этически признанными решениями. Психологи считают, что предъявляемые требования родителей обязаны совмещаться с уважительным и доверительным отношением к ним, иначе предъявляемые требования превращаются в деспотизм, жесткое давление.

При решении данного конфликта необходимо ввести определенные правила взаимодействия, несомненно, соблюдающиеся:

• в комнату другого члена семьи входить только со стуком в дверь,

• к личному имуществу не прикасаться,

• в телефонную беседу не вслушиваться.

Следует давать возможность подростку право самому выбирать одежду, друзей, музыку.

Родителям нужно объяснять, если они ощущают, если они огорчены, проявить искренность, однако не следует вспоминать прошлые ошибки, необходимо говорить о насущных проблемах. И естественно, ни при каких обстоятельствах нельзя давить, применять рукоприкладство, унижать.

3. Мирный микроклимат в семье - скрытая форма конфликта.

Конфликт детей и родителей также возникает в семьях, в которых ребенку разрешено все. Взрослые не касаются его проблем, старательно отгораживаются от жизнедеятельности ребенка. Несомненно, описанная ситуация также способствует разгоранию конфликта. Родители, шагая в ногу со временем, хотят таковым отношением воспитать в детях стремление к независимости и самостоятельности. В итоге, в случае возникновения в семье проблемы, ребенок не участвует в ее решении. Это следствие игнорирования родителями проблем ребенка, его переживаний.

Необходимо изменить форму общения. Организовать механизм запретов, а также самим принимать участие в жизнедеятельности ребенка. Вследствие этого, необходимо помочь ему принять участие в жизни близких людей. Лучшим решением было бы создание семейного собрания, где члены семьи могли бы решить множество своих вопросов, и общих.

4. Конфликт сверхзаботы.

Конфликт сверхзаботы наблюдается в семье, сильно опекающей своего ребенка. С первых дней родители переполнены беспокойством о здоровье своего ребенка, правильном питании, его безопасности на прогулке. Несомненно, родительская забота это замечательно, однако, она может способствовать развитию ребенка безвольного, несамостоятельного.

Родителям необходимо изменить форму своего поведения, только тогда можно будет надеяться на разрешение конфликта. Несомненно, не стоит отказываться от контроля - без него немыслимо воспитание ребенка, однако сверхзаботу нужно минимально снизить. Следует любить детей таких, какие они есть. Необходимо помогать, но не решать все их трудности, поощрять общение с ровесниками.

5. Конфликт авторитетности родителей.

В такой семье воспитание проходит старательно, усердно, родители стремятся вырастить чудо-ребенка. Заостряют внимание на каждой ошибке, применяют наказание в виде неуважения. В ходе воспитательных бесед ребенок не может отстоять свою точку зрения. Взрослые не замечают достижений ребенка, совсем скупы на похвалу за достойное поведение. Что способствует возникновению таких конфликтов:

-Ощущение ребенком неуверенности в себе, его поглощает горечь и злоба, однако он осознает свое бессилие - мысли о безнадежности, бессмысленности своего существования.

-Жизнь - война. Силы взрослых и детей де-факто равны: на цинизм - цинизмом, на насмешку - насмешкой. В случае если у родителей горе, беда, ребенок также ответит им безжалостностью.

Родителям необходимо изменить отношение к своим детям. Быть более терпимыми к их ошибкам. Помочь ребенку вновь доверять себе, уважать себя. Развивать в нем качества, свойственные его темпераменту. Ни в коей мере не унижать, а оказывать поддержку. Оставить эти бесконечные споры, перестать играть в «молчанку», проявлять холодность в отношениях.

А самое главное - необходимо убедить ребенка в своей бесконечной любви к нему. Нужно помнить - ему тоже трудно, как и взрослым.

**4. Профилактика конфликтов, пути их разрешения.**

При урегулировании конфликта применяют неконструктивные и конструктивные методы. Неконструктивные методы являют собой победу лишь одной стороны.

1. Победа взрослого. В сложившейся ситуации родители, не осознавая даже этого, преломляют детскую волю, что оставляет негативный отпечаток на его дельнейшем жизненном пути.

Взрослые таким поведением не являются хорошим примером для ребенка, формируя в нем эгоистические черты. При достижении своей цели, ребенок не будет принимать во внимание интересы других людей. Ведь на детей легко повлиять и направить их на путь по линии поведения взрослого. Потому, когда ребенок становится старше, он совершает те же ошибки, и тогда разгорается наиболее опасный конфликт меж детьми и родителями.

Еще одна версия инцидента - взрослые в мягкой форме, однако настойчиво обязывают исполнения предъявляемых требований. В итоге ребенок придет к пониманию того, что интересы его, родителями не ставятся во внимание - он будет вынужден в любом случае поступать так, как велят взрослые.

В конечном итоге, при таком продолжительном воздействии на ребенка, он может вырасти излишне агрессивным, и напротив, инертным во всех сферах жизни.

2. Победа ребенка.

В данной сложившейся конфликтной ситуации родители стремятся любыми способами избегать накала страстей, или в полной мере отдают себя в жертву, чтобы их ребенок был счастлив. Следовательно, из детей вырастают безмерно избалованные капризные эгоисты.

В семейном микроклимате данное поведение ребенка не проявляется так остро, однако при взаимодействии в социуме, у него создаются серьезные трудности.

Также, родители, в свою очередь, очень страдают от собственной слабохарактерности и безволия. В большинстве случаев, они остаются беспомощными, одиноким стариками.

Конструктивный метод являет собой победу обеих сторон.

Возникновение конфликтных ситуаций между детьми и родителями неминуемо. Тем не менее, данный метод способствует разрешению сложившегося конфликта - выигрывают оба оппонента. Он состоит из нескольких этапов:

-Следует прояснить первопричину конфликта, его суть.

-Обсудить варианты разрешения конфликта.

-Подобрать приемлемый метод выхода из конфликтной ситуации.

-Содержательно обсудить поэтапные действия для разрешения конфликта.

-Выполнить все.

Для начала нужно понять суть возникновения конфликта, подробно прояснить проблему ребенка: в чем он нуждается, каковы трудности, желания. Необходимо непременно выслушать его. Наладить отношения с ребенком легче, если родителей будут интересовать его проблемы, станут проявлять явный интерес к нему. В ответ - ребенок услышит их.

Затем родители начинают рассматривать пути решения проблемы, искать выход из сложившейся ситуации. Обязательно нужно дать высказаться ребенку и вместе разобрать каждый вариант, а затем все взвесить и отобрать более приемлемый. Добиться этого можно лишь при участии в обсуждении и родителей и детей.

Далее нужно подробно обсудить выбранный вариант. В случае принятия обоюдного решения, что ребенок стал достаточно самостоятельным - сам встает в школу, завтракает, одевается, тогда следует обучить его таким элементарным действиям, как подогрев завтрака, завод будильника, пунктуальности.

И заключительной составляющей является проконтролировать, как план выполняется. Например, вывесить перечень обязанностей, дел, на видное место.

Конфликты, суть возникновения которых очень многообразна, имели место быть и будут всегда. Однако, большей сложности и внимательности в решении требуют конфликты взрослых детей и родителей.

Склоняясь к последнему варианту разрешения конфликта, ребенку будет легче перенести создавшуюся ситуацию. Так как данный метод основан на взаимопомощи и совместном решении проблемы.

Следовательно, профилактика конфликтов детей и родителей должна быть направлена:

1. На совершенствование педагогичной образованности родителей, которая позволяет учесть психологические особенности возраста ребенка, его переживания.

2. Объединение семьи на основе коллективности. Единые планы на будущее, общепринятый круг обязанностей, традиции взаимовыручки, совместные хобби являют собой основу вскрытия и устранения проявляющихся конфликтов.

3. Сопровождение вербальных просьб, притязаний, обстоятельствами в ходе воспитания.

4. Проявление интереса к внутренней природе ребенка, его привязанностям, тревогам.

Многие психологи считают, что применение конструктивных методов решения конфликтов маленьких детей и родителей могут способствовать такие решения:

- неизменно помнить, что каждый ребенок индивидуален;

- принимать во внимание, что в новой ситуации необходимо принимать свежие решения;

- стремиться к пониманию потребностей малыша;

- учесть, что для улучшения ситуации необходим некий промежуток времени;

- к разногласиям относиться, как к показателю естественного развития;

- проявлять неизменное отношение к ребенку;

- в большинстве случаев рекомендовать рассмотрение вопроса из ряда вариантов;

- поощрять различные вариации продуктивного поведения;

- вместе находить выход из ситуации посредством ее изменения;

- снизить количество запретов, увеличить количество дозволенного;

- наказания использовать редко, руководствуясь их целесообразностью и объективностью;

- дать понять, что каждый проступок неизбежно приведет к негативному последствию;

- разумно объяснить ребенку о негативных последствиях;

- увеличить количество нравственных вознаграждений;

- руководствоваться позитивным образцом поведения других семей;

- учесть, что малыш быстро переключается с одного на другое.

Во время разгорания конфликта с взрослыми детьми существуют такие виды разрешений:

1. Размеренная беседа в знакомой атмосфере. На семейном сборе необходимо дать высказаться, категорически не рекомендуется перебивать подростка, переходить на крик. Кроме того, не следует забрасывать вопросами ребенка во время изложения его точки зрения. Подобная беседа неизменно будет иметь конструктивный исход.

2. Перечень правил. Все участники конфликта делят круг обязанностей меж собой, принцип поведения в семье. Все позиции обговариваются сообща.

3. Признание неправоты. Взрослые не любят этого, однако именно это действие поможет повзрослевшему ребенку отозваться на призыв родителей.

Практически каждому знаком конфликт «Отцов и детей» – конфликт поколений. Однако, существует возможность его миновать. Необходимо просто придерживаться следующих рекомендаций:

- любить ребенка со всеми его недостатками, не нужно принуждать его жить вашими амбициями;

- решительно возбраняется переходить на крик в беседе с подростком;

- недопустимо попрекать его собственными успехами;

- в наказании ребенка необходимо проявлять осторожность, не принимать суровые меры;

- проявлять интерес к жизнедеятельности подростка необходимо тактично;

- проявление любви, сентиментальности должно быть дозированным, осторожным;

- следует неизменно хвалить его и подчеркивать его положительные особенности;

- в случае необходимой помощи, подростка следует попросить, но не принуждать.

И самое важное - человек есть личность неповторимая, у каждого свое будущее, своя жизнь, необходимо помнить об этом.

Так к какому же образцу семьи стоит стремиться? Наилучший образец семьи, где все ее члены - партнеры.

Несомненно, данный способ взаимодействия детей и родителей является самым приемлемым, а не сверхзабота, диктатура, симбиоз.

Как к нему прийти? В случае желания родителей, чтобы их ребенок пошел на сближение с ними, то не следует ограждать его от радостей и невзгод взрослых, нужно сделать его соучастником их треволнений. При этом, следует доступно и открыто все объяснить ребенку, не стоит его запугивать, нагнетать обстановку, а лучше поделиться своими ожиданиями.

Необходимо все сделать общим: и веселье, и печаль, и восторг. Сплоченность, единые цели, надежды, планы - это скрепляет семейство, делает его крепче. Подросток должен быть полноправным участником в советах, в принимаемых решениях. И гораздо легче будет принять решение, если при обсуждении поведения подростка вознаграждения и запреты будут обсуждаться совместно.

**5. Заключение.**

В полемике противоречий победителей нет – всех победит время. Конфликт родителей и детей остаётся бессменным, естественным. Континуум, общество непрерывно развивается, и потому следующее поколение неизменно вступает в противоборство с родителями.

Конфликт являет собой средство личностного развития, развития межличностных отношений. Противоречия неизбежны, однако, следует извлечь выгоду даже из конфликтов, умело разрешая их.

Конфликты в семье разрешатся, если взрослые признают свои ошибки. Родителям необходимо переосмыслить методы воспитания своих детей. Не стоит отстраняться от детей, оставаться диктатором, подвергать их сверхзаботе.

Необходимо для начала решить вопрос - чья это проблема.

Зачастую, родители считают трудности ребенка это их трудности, что очень вредно для него. Ребенок лишается самостоятельности, однако он может сам разрешить создавшиеся трудности. В случае если проблема относится к ребёнку, то родителям лучше со вниманием отнестись к изложенному ребенком, найти и предложить подходящее решение, предоставить ему возможность познать все последствия собственной самостоятельности. Если родители станут чаще проявлять стремление к сотрудничеству, то в дальнейшем ребёнок будет вести себя именно таким образом.

Наилучшим воспитанием является партнерство. Нужно быть открытыми с детьми, переживать с ними их успехи и неудачи, делиться печалями. Лишь тогда конфликты с детьми канут в лету.

**6. Список литературы.**

1. Отцы и дети. Социологические исследования / В. А. Сысенко, 1986. №2. – 100 с.

2. Возрастная психология: Феноменология развития, Детство, Отрочество / В. С. Мухина, - 4-е издание, М.: Academia, 1999. – 166 - 167 с.

3. Подростковая психиатрия/ А. Е. Личко, - изд. 2-е, доп. и перераб., Л.: Медицина, 1985 – 21 с.

4. Родители и дети, семейные отношения// В.Т. Лисовский / Молодежь: любовь, брак, семья (Социологическое исследование). - СПб. Наука, 2003.с. 300-305 с.

5. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-еизд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 50 – 54 с.

6. Общаться с ребенком как? / Ю.Б. Гиппенрайтер, М.: Астрель, 2008 – 5 с.

7. Конфликтные отношения между родителями и детьми/ Е.Ю. Инина-Понуровская / Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.) / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 31 c.

8. Скрытое управление человеком/ Серия: Психология манипулирования/ В. П. Шейнов, - АСТ, Харвест, 2006. - 280 с. / ISBN: 5-17-013673-5, 985-13-1822-1, 985-13-3410-3