Название учебного заведения

Реферат по учебной дисциплине "Психология"

на тему: "Личность в отечественной психологии XX века".

Выполнил: Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О.

2016.

 **План**

1. Введение …………………………………………………………………………........2

2. Концепция личности Платонова К. К. …………………………………………...3-4

3. Концепция личности Ананьева Б. Г. …………………………………………........5

4. Концепция личности Ковалева А. Г. …………………………………………........6

5. Концепция личности Щербатых Ю. В. …………………………………….........7-8

6. Концепция личности Мясищева В. Н. ……………………………………........9-10

7. Заключение ……………………………………………………………………..........11

8. Список литературы ……………………………………………………………........12

1. **Введение.**

Отечественные психологи, говоря о личности, всегда имели в виду человека в ипостаси единицы общества. Вне общества личность немыслима. Человек бессменно является единицей той или иной общественности - семья, школа, рабочий коллектив на предприятии. Интенсивная человеческая деятельность в коллективе, взаимоотношения коллектива и личности значительно детерминируют собой развитие особых личностных качеств.

Отечественная психология личности развивалась в течении четырех этапов.

I этап – конец XIX столетия – 20-е годы ХХ в. Значимым и характерным для данного этапа было возникновение самой идеи личности.

II этап – 30-е – 60-е года ХХ в. Ученые осуществляют попытку дать научное определение личности, раскрыть ее в качестве психологической категории. Проблема личности занимает стойкое положение, имеет дисциплинарный характер.

III этап – 60-е – 80-е года ХХ столетия. Данный этап ознаменован формированием теорий "нового советского человека". Психология личности своего рода эксплицируется вовне, являя собственные возможности и оттесняя иную совокупность психологических проблем. Идея личности видоизменяется в личностный принцип. Осуществляется поиск механизмов развития и формирования личности.

IV этап – 80-е – 90-е годы ХХ столетия. На данном этапе сохраняется множество особенностей третьего этапа, однако, вместе с тем, увеличивается интерес к методологическим взглядам. Феноменологические взгляды на личность становятся главенствующими в её проблематике. Раскрываются "новые" грани личности - неадаптивная активность, субъектность, персонализация. Оглашается возникновение парадигмы личности. Личность становится качеством системным.

Проблему личности изучали в разнообразных аспектах такие отечественные исследователи, как К.К. Платонов, Ю.В. Щербатых, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев. Теоретические разработки ученых были направлены на единый подход к изучению личности человека. Понятие "личности" - одно из важнейших для всех теорий.

1. **Концепция личности Платонова К. К.**

Данная концепция является более ярким примером осуществления идей структурного подхода к изучению человеческой личности. К.К. Платонов воспринимает личность в качестве динамической системы, а именно, системы, формирующейся во времени, меняющую состав находящихся в ней компонентов и связей меж ними, вследствие сохранения функций. Согласно его взглядам, личность есть человек, в качестве носителя сознания.

В данной системе автор акцентирует четыре подструктуры человеческой личности. Критерии акцентирования подструктур:

* расположение социального и биологического, содержательного и процессуального, приобретенного и врожденного;
* внутренняя сопредельность черт личности, находящихся в каждой подструктуре;
* любая подструктура обладает собственным особым, основным для нее инструментом развития - упражнение, воспитание, тренировка, обучение;
* объективно действующая иерархичная обусловленность подструктур;
* исторические критерии, применяемые для содержательного осмысления личности - личность в качестве суммы психических свойств, "социологизация" личности, личность равно как человеческий опыт, "биологизация" личности.

Использование этих критериев в анализе личности способствовало выделению автором в ее структуре такие ключевые подструктуры:

1. Подструктура отношений и направленности личности, обнаруживающиеся подобно моральным чертам. Они не обладают врожденными задатками и создаются посредством воспитания. В следствие этого ее можно назвать социально обусловленной. Содержит интересы, убеждения, желания, идеалы, склонности, мировоззрение, стремления. Все это являет собой формы выражения направленности, в которых выражаются отношения личности. Характеристики данной подструктуры, по К.К. Платонову, необходимо рассматривать на уровне социально-психологическом.
2. Подструктура опыта, объединяющая умения, знания, привычки и навыки, полученные посредством обучения, однако уже с ощутимым воздействием биологически, и, в том числе, генетически предопределенных свойств личности. Основная модель формирования качеств данной подструктуры – обучение определяет и уровень их анализа – психолого-педагогический уровень.
3. Подструктура специфических особенностей психических процессов - функций мышления, памяти, чувств, эмоций, воли, ощущений, восприятия. Процесс образования и развития специфических особенностей психических процессов исполняется посредством упражнения, а изучение данной подструктуры осуществляется в основном на уровне индивидуально-психологическом.
4. Подструктура свойств биопсихических. В нее входят возрастные и половые личностные свойства, типологические личностные свойства. Процесс образования черт данной подструктуры, а именно, их изменения, исполняется посредством тренировки. Личностные свойства, находящиеся в данной подструктуре, гораздо значительнее обусловлены физиологическими особенностями мозга, а социальные воздействия их лишь компенсируют и субординируют. Потому как интенсивность данной подструктуры обусловливается мощью нервной системы, то изучать ее необходимо на нейропсихологическом и психофизиологическом, близко молекулярного, уровне.

Таким образом, согласно взгляду К.К. Платонова, в данные подструктуры можно уложить все явственные личностные свойства. К тому же, часть данных свойств принадлежит в основном лишь к одной подструктуре: первая - заинтересованность и убежденность; вторая - умелость и начитанность; третья - сообразительность и решительность; четвертая - возбудимость и истощаемость. Иные, а их значительнее, находятся на пересечениях подструктур и являют собой результат взаимосвязей разных собственных подструктур.

1. **Концепция личности Ананьева Б. Г.**

Согласно взгляду Б.Г. Ананьева, целостность социального и биологического в человеке поддерживается с помощью целостности его макрохарактеристик - индивидуальность, индивид, субъект, личность.

Структуре личности принадлежат следующие свойства:

* определённая совокупность согласованных свойств индивида;
* структура потребностей органических и психодинамика физиологических функций, также причисляемых к свойствам индивида;
* высшее интегрирование индивидных свойств представлено в задатках и темпераменте;
* социальные функции-роли и статус;
* ценностные ориентации и мотивация поведения;
* динамика отношений, их структура.

Носитель биологического в человеке, большей частью, есть индивид. В качестве индивида, человек являет собой собрание природных, обусловленных свойств генетически, формирование которых исполняется в ходе онтогенеза, итогом чего является человеческая биологическая зрелость.

Социальное в человеке выступает в роли личности и субъекта деятельности - субъекта коммуникации и общественного поведения. Вместе с тем, в данном случае не говорится о конфронтации социального и биологического, потому как индивид в ходе своего существования приобретает новые свойства и социализируется. Однако, субъектом деятельности, личностью, человек способен стать только на базировании отдельных персональных структур.

Человек являет собой личность, индивид, субъект деятельности, носитель сознания, осуществляющий формирование ценностей духовных и материальных. В качестве субъекта, человек представляется с его внутренней стороны психической жизни, в качестве носителя явлений психических. В качестве субъекта деятельности структура человека образуется из индивидуальных свойств личности и индивида, соответствующих средствам деятельности, предмету.

Таким образом, любой человек представляется в качестве целостности – субъект, личность и индивид, детерминированной единством социального и биологического. В качестве индивида его развитие осуществляется в онтогенезе, в качестве личности он идет своим жизненным курсом, в ходе которого происходит социализация индивида.

Тем не менее, бесспорно, каждый человек отличается от другого своим характером, темпераментом, стилем поведения, деятельности. В следствие этого применяется такое понятие, как индивидуальность. Индивидуальность есть особая совокупность черт из трех подструктур психики человека. Потому, характеризуя человека, нужно психологически характеризовать его в качестве индивидуальности, индивида, субъекта деятельности и личности.

1. **Концепция личности Ковалева А. Г.**

А.Г. Ковалев считает, что личность представляется в качестве интегрального образования психологических свойств, психических состояний и психических процессов.

Психологические процессы являются основой человеческой психической жизни. Психические процессы образуют психические состояния, характеризующие многофункциональный уровень деятельности психики. Состояния, до создания устойчивых психических свойств, определяют формирующуюся личность ребенка - уравновешенный, капризный, аффективный, спокойный. При смене состояний изменяется образ детской личности. При некоторых обстоятельствах возможно укрепление одного из состояний и обусловленность им некоторых особенностей детского характера - депрессивный, застенчивый, возбудимый.

Образование психических свойств осуществляется из психических процессов, которые функционируют в среде психических состояний. Психические свойства обусловливают стабильный, сравнительно стабильный уровень активности, свойственный для этого человека. Также уровень активности обусловливает личностную социальную ценность и является внутренним субъективным условием человеческого развития. В ходе формирования, психические свойства некоторым образом соединяются друг с другом и возникают сложные структуры.

Автор концепции, в качестве данных структур, принимает характер - система способов поведения и отношений, темперамент - система природных человеческих свойств человека, способности - свойства эмоциональные, волевые и интеллектуальные, направленность - система идеалов, интересов и потребностей. Акцентирование данных структур в некоторой степени относительно, ибо одно и то же свойство определяет не только направленность, но и характер, оказывает воздействие на выражение способностей. Тем не менее, необходимо отличать данные структуры в качестве сравнительно самостоятельных, потому как при существовании одного и того же свойства, к примеру, направленности, человек отличается от иных людей характером, темпераментом и способностями.

Последующее развитие концепции А.Г. Ковалева на выстраивание структуры личности не так значительно. Позднее, в 1981 году, он определяет в некотором роде измененную структуру личности - способности, направленность, характер, психические процессы, система управления, обозначающаяся определением "Я".

Личность же представлена в качестве целостности перечисленных структур. Зрелость личности человека, независимость, произвольность его поведения способствуют образованию данной целостности.

1. **Концепция личности Щербатых Ю. В.**

Согласно Ю.В. Щербатых, человеческая личность является моделью, в которую входят три сравнительно независимых блока - каждый содержит два личностных свойства. Любое из данных свойств по понятию обратно собственному антиподу. Следовательно, имеется шесть многогранных базисных личностных свойств, обусловливающих деятельность личности:

1. Личность каждого человека есть комплекс оригинальных и особых характеристик, выделяющих человека от иных людей.
2. К тому же, в каждом определенном обществе личности обладают сходными чертами, обусловленные религиозными, историческими, экономическими, национальными и политическими особенностями определенной социальной общности.
3. Личность обладает сравнительно стабильной структурой, в которой определенные личностные черты взаимосвязаны меж собой в непростую общую систему, во времени относительно устойчивую.
4. Человеческая личность изменяется и развивается в ходе индивидуального формирования и влияния на нее факторов извне. Личностные изменения личности несут собой разный характер: возрастной - необратимый и закономерный, ситуационный - отчасти обратимый и закономерный, форс-мажорный – мало обратимый и закономерный.
5. Некоторые черты личности человека связаны меж собой и осуществляют формирование организованной иерархической структуры.
6. Некоторые черты человеческой личности вступают в несогласованные отношения, способствуя неустойчивости структуры личности, что являет собой основу для интрапсихических конфликтов.

Таким образом, на основании шести перечисленных базисных личностных свойств автор полагает, что человеческая личность являет собой сравнительно устойчивый неповторимый комплекс психологических особенностей, отражающий общественные социальные установки, характеризующая для человека особое отношение к обществу, себе и окружающему миру.

Согласно взгляду Ю.В. Щербатых, более существенную значимость в структуре личности представляет ее направленность. Направленность личности есть комплекс устойчивых устремлений, убеждений и мотивов, направляющих человека на результат касательно его жизненных целей. Она постоянно детерминирована социально и образуется в ходе индивидуального развития в ходе воспитания и обучения. Направленность выражает себя в целях, поставленных человеком перед собой, в его установках, социальных потребностях, пристрастиях, интересах, социальных потребностях, и, кроме того, в его идеалах, влечениях, склонностях, желаниях. Акцентируют три ключевых вида личностной направленности.

Направленность общественная выражает себя, если поступки и мысли человека в основном формируются потребностью в общении с целью поддержания хороших отношений с коллегами по работе, учебе. Такого рода человек выражает интерес к коллективной работе, но наиболее всего он заинтересован в самом процессе общения, нежели окончательном итоге работы.

Направленность деловая отображает преимущество мотивов к достижению целей профессиональных, стремлением овладеть новыми умениями и навыками, увлеченность процессом деятельности. Для него общение не есть самоцель, а лишь средство достижения профессиональных целей.

Направленность личная формируется стремлением к личному престижу, первенству, превосходством мотивов своего благополучия. Человек с превосходством данной направленности зачастую захвачен лишь собой, собственными переживаниями, чувствами и незначительно отвечает на потребности людей, окружающих его. В деятельности профессиональной он зачастую пренебрегает интересами коллег либо работой, которую необходимо выполнить.

На развитие личности воздействуют разнообразные процессы - природы социальной и биологической. Воздействия, происходящие на уровне генов, именуются генотипическими, вследствие определения их генотипом - неповторимым хромосомным комплектом - уровень обмена веществ, тип нервной системы, пол и прочее. Воздействия, производимые средой внешней, именуются фенотипическими. Иначе данные воздействия еще именуются социальными и биологическими. Данные термины весьма схожи, однако, они в некотором роде отличаются согласно значению.

1. **Концепция личности Мясищева В. Н.**

В.Н. Мясищев один из первых, кто открыто установил вопрос о структуре личности. Согласно его мнению, необходимо акцентировать, в крайнем случае, два утверждения, имеющие значимость для теоретического понимания проблемы личности.

Первое - структурная характеристика определяет человека относительно его расщепленности либо целостности, противоречивости либо последовательности, изменчивости либо устойчивости, поверхности либо глубины, сравнительной недостаточности либо преобладания определенных психических функций.

Данное базисное утверждение и обусловило особенность взглядов автора на структуру личности, в каком не имеется отдельных образующих, однако имеется психологическая реальность – отношение, замыкающая на себе иные психологические характеристики личности.

Как раз отношение, согласно взгляду В.Н. Мясищева, являет собой интеграцию данных свойств, что гарантирует последовательность, целостность, глубину и устойчивость личностного поведения. Согласно данному, нельзя согласиться с К.К. Платоновым, корящим В.Н. Мясищева в выведении за границы структуры личности эмоциональность, темперамент и направленность.

Направленность, по мнению автора, обнаруживает господствующее отношение, либо его интеграл. Эмоциональность показана одной из составляющей структуры самого отношения. Касательно темперамента - добавление данного структурного, по сути своей, компонента в многофункциональное формирование, которое есть личность, и с этим К.К. Платонов не спорит, делается просто нелогичным.

Второе – формирование и усиление устоев, исходящих от А.Ф. Лазурского. Продолжая развивать его идеи о личностном отношении, В.Н. Мясищев выстраивает собственную концепцию личности, основой которой является отношение.

Личностное отношение – это конструктивная, осознанная, интегральная, селективная, возникшая на опыте взаимосвязь личности с разнообразными сторонами действительности. Как считает В.Н. Мясищев, отношение являет собой системообразующий компонент личности, представляющейся в качестве системы отношений. Вместе с тем, значимым обстоятельством представляется понимание о личности в качестве системы отношений, организованной по степени обобщенности – от взаимосвязей субъекта с некоторыми сторонами либо явлениями внешней среды до взаимосвязей со всей действительностью. Личностные отношения создаются под воздействием отношений общественных, связывающих личность с обществом и окружающим миром. Особенно автор акцентирует регулятивную значимость отношения в человеческом поведении.

Структура отношения. В отношении, В.Н. Мясищев акцентирует стороны - конативную, оценочную и эмоциональную. Любая из данных сторон отношения обусловливается характером взаимодействия личности с людьми и окружающей средой, содержащего разные факторы от идейного общения до обмена веществ.

Эмоциональный элемент содействует развитию эмоционального отношения личности к себе, людям и объектам среды. Оценочный - содействует оценке и восприятию себя, людей и объектов среды. Конативный - содействует установлению тактик поведения и выбора стратегий личности согласно отношению к себе, людям и объектам среды.

Виды отношений. Главным образом их разделяют на отрицательные и положительные, учитывая и рациональную и эмоциональную оценки.

Конативная либо поведенческая область отношения проявляется с помощью потребностей, потому как потребность, обращая внимание на собственный предмет, данным косвенно указывает на способ достижения данного предмета. Эмоциональная область отношения проявляется с помощью симпатии, любви, привязанности и обратных согласно знаку чувств – антипатии, вражды, неприязни. Оценочная либо познавательная область выражается в общепринятых личностью выработанных вкусах, идеалах, убеждениях, склонностях, моральных ценностях.

Отношение и установка. Потребность сравнения меж собой данных психологических понятий детерминирована притязанием любая из них на значимость безграничной психологической категории. Потому неудивительно прохождение в 1970 году симпозиума, на котором уточнялись места и роли отношения и установки в психологии медицинской.

И установки, и отношения В.Н. Мясищев представляет в виде интегральных психических образований, возникающие в ходе индивидуального опыта. Отношение сознательно, однако, по мнению автора, его источники либо мотивы могут не осознаваться, а установка бессознательна и потому она безлична. Еще одно отличие отношения от установки - установке свойственна готовность, а отношению избирательность.

Таким образом, установки и отношения - это различные меж собой психические образования. Потому как понятие отношения не объединяемо с иными психологическими категориями - интересы, мотивы, потребности, установки, и не разложимо на иные, оно представляется самостоятельным классом психологических понятий.

1. **Заключение.**

Анализ психологических исследований согласно проблемы личности показал, что данный вопрос изучался в разнообразных аспектах многочисленными учеными.

Необходимо признать, что и для отечественной психологии вопрос личности оказался труднейшим. Даже существование консолидирующего идейного знаменателя в качестве марксистской философии не способствовало образованию единого объяснения личности, ее природы.

Следовательно, мы сталкиваемся с противоречивым фактом. Имеется наука, имеется объект изучения, создаются методы его изучения, предлагаются гипотезы, образуются и развиваются концепции, парадигмы и направления, однако никто не в силах четко установить предмет изучения.

Таким образом, на данный момент в отечественной психологии имеет широкое распространение взгляд на человека в качестве субъекта деятельности, личности и индивида, однако, существует отсутствие более-менее общепринятой концепция личности.

Сопоставление распространенных взглядов отечественных психологов выказывает установленное сходство меж ними касательно личности. Вследствие этого, общее следование психологической мысли у различных ученых вселяет некоторую оптимистичность согласно данной психологической проблемы – проблемы личности.

1. **Список литературы.**
2. В.А. Аверин, Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
3. Ю.В. Щербатых, Общая психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.
4. Б.Г. Ананьев, Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Сост. Куликов А.В. - СПб.: Питер, 2000. - 501 с.
5. А.Г. Ковалёв, Личность воспитывает себя // Личность. Мораль. Воспитание. – М.: Политиздат, 1983. – 256 с.
6. В.Н. Мясищев, Психология отношений. – Воронеж: Модэк, 2011. – 400 с.