Название учебного заведения

Реферат по учебной дисциплине "Психология"

на тему: "Младший школьный возраст.

Развитие психики ребенка в период с 6 до 11 лет".

Выполнил: Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О.

2016.

 **План**

1. Введение …………………………………………………………………………........2

2. Кризис 6-7 лет …………………………………………………………………........3-4

3. Социальная ситуация развития ………………………………………...............5-6

4. Влияние учебной деятельности на развитие психики ребенка ………........7-8

5. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому......9

6. Заключение ……………………………………………………………….................10

7. Список литературы ……………………………………………………………........11

1. **Введение.**

Младший школьный возраст - это апогей детства. Множество детских качеств сохраняется ребенком — взгляд на взрослого снизу - вверх, наивность, легкомыслие. Однако, постепенно он утрачивает в своем поведении детскую непосредственность, появляется иное логическое мышление.

Психологическая готовность ребенка к школе является одним из значимых результатов психического развития за период дошкольного возраста. У дошкольника, к началу обучения в школе, формируются присущие школьнику психологические свойства. Но, лишь при обучении в школе, под воздействием свойственных ему условий жизнедеятельности, данные свойства могут обрести свое окончательное формирование.

Учение для ребенка имеет большое значение. В школе им приобретаются новые умения и знания, предопределенный статус социальной сферы. Происходит смена ценностей, интересов ребенка, меняется весь уклад его жизни.

Ребенок шести-одиннадцати лет понимает, что в некоторой степени он индивидуален и подвержен влиянию социума. Осознает свою обязанность учиться, изменять себя в ходе учения, присваивая коллективные идеи, знания, понятия, существующие в мире взрослых, систему социальных ожиданий в отношении ценностных ориентаций и поведения. Однако, ребенок осознает собственное отличие от других, переживает свою исключительность, "самость", утверждаясь среди сверстников и взрослых.

Как и другие возрасты, школьный знаменуется возникновением критического периода, описанный ранее иных, как кризис семи лет. С некоторых пор установлено, что при переходе от дошкольного возраста к школьному в ребенке происходят внезапные перемены, он труднее, чем прежде, поддается воспитательному процессу.

За последние годы появилось несколько исследований, которые посвящены младшему школьному возрасту. Исследования показали, что семилетнего ребенка в первую очередность отличает лишение детской непосредственности. В отношениях с людьми, в собственном поведении, он уже не так понятен во всяческих проявлениях, как до данного периода.

1. **Кризис 6-7 лет.**

Кризис шести-семи лет - это кризис саморегулирования, который напоминает кризис одного года. Ребенок собственное поведение регулирует правилами. В этот период детское поведение становится вычурным. Ранее покладистый, ребенок вдруг притязает на более ощутимую внимательность к себе. То он собственным поведением показывает наивность, раздражающую окружающих, потому как они не чувствуют искренности. То, наоборот, ребенок кажется слишком взрослым - предъявляет нормы к окружающим.

Педагоги дошкольных учреждений подметили, что в подготовительных к школе группах дети все чаще выбиваются из установленного распорядка, им в тягость дошкольные виды деятельности, весь образ жизни в детском учреждении, наблюдается стремление к неигровым, серьезным видам деятельности. Детей, в данный период, интересует деятельность важная, значимая в глазах взрослых. Отмечается тяга к обучению в школе, стремление скорее стать школьником. Для детей постоянными и важными становятся игры в школу.

Практически всегда течение кризиса характеризуется индивидуальными вариантами развития и особенностями ребенка. В одном случае он проходит почти незаметно, мягко, а в другом – травматично, остро, манерно. Тревожные симптомы во многих случаях помогает сгладить, помогающее, внимательное, гибкое поведение взрослых.

Целостность интеллекта и аффекта для ребенка разрушается, данному периоду характерны неестественные формы поведения. Наблюдается потеря контроля над собственными чувствами - ребенок не может координировать их, сдерживать. Он, отказавшись от одних форм поведения, еще не овладел другими.

Важнейшей потребностью является уважение. Каждый младшего школьник притязает на уважительное отношение, на признание его независимости, требует, чтоб считались с ним, как со взрослым.

Младшие школьники учатся удовлетворять собственные духовные и физические потребности теми способами, которые приемлемы для них и окружающих. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения приводят к сверхнеобходимому самоконтролю и неоправданным самоограничениям.

По мнению Э. Эриксона, дети в данный период стремятся поскорее освоить новые формы поведения, помогающие введению их интересов и желаний в социально-приемлемые рамки. Суть конфликта он выразил в проявлении инициативы против чувства вины. Стимулирование детской самостоятельности благоприятствует развитию инициативы и интеллекта ребенка. Проявление строго наказания, сопутствие неудач при проявлении детской независимости приводит к преобладанию чувства вины над стремлением к ответственности и самостоятельности.

При вступлении ребенка в следующий возрастной период во многих случаях пролеживается связь с психологической готовностью ребенка к школе. К окончанию дошкольного детства образуется весьма сложная система противоречий. Ребенок все еще пытается своими характерными "дошкольными" способами удовлетворить возрастающие интеллектуальные возможности. В свою очередь, умственное развитие ребенка говорит не только о его готовности к систематическому обучению, а даже требует. Данное противоречие оказывает свое влияние и на личностное развитие. Ребенок в данный период самоутверждается в видах деятельности, подлежащих оценке общества и охватывающих ранее недоступные ему сферы жизни.

Сферы, составляющие психологическую готовность ребенка:

Интеллектуальная готовность. Это характеристики детского мышления. Для благополучного усвоения учебной деятельности у шести-семилетнего ребенка должны быть сформированы отдельные операции понятийного и наглядно - образное мышление.

Личностная готовность. Это мотивационная сфера - желание ходить в школу, учиться, проявляет ли ребенок интерес к учебе, школьной жизни - это ведущий мотив данной готовности.

Социально-психологическая готовность. Сформированность отношений ребенка с ровесниками и старшими, к самому себе. Общение со старшими к окончанию дошкольного детства происходят значительные изменения: одним словом - это произвольность.

Эмоционально-волевая готовность. Сфера личностного самосознания ребенка, в отношении его к себе самому наблюдаются серьезные изменения. Младших школьники учатся обосновывать собственные оценки, самооценку, что имеет исключительную важность при оценивании своей деятельности, собственных результатов учения.

Данные виды готовности вместе выступают в системе и обеспечивают более легкое вхождение ребенка в школьный режим, создавая условия для учебной деятельности.

1. **Социальная ситуация развития.**

Школьное обучение в корне изменяет социальную ситуацию развития ребенка. Теперь он имеет значимые социальные обязанности, получающие оценку общества при выполнении - ребенок становится "общественным" субъектом. Меж окружающими людьми и ребенком в течении периода младшего школьного возраста образуется новая форма отношений.

Возникшая социальная ситуация включает ребенка в отношения строгих норм, требует организованной произвольности, которая ответственна за исполнение действий, за дисциплину, способствующих приобретению навыков учебной деятельности, и за умственное развитие. Следовательно, возникновение новой социальной ситуации способствует ужесточению условий жизни ребенка и является для него стрессогенной. У поступающего в школу ребенка отмечается повышение психической напряженности, что имеет свое отражение на поведении ребенка, его физическом здоровье.

Дошкольник живет в условиях своей семьи, где требования, обращенные к нему, сознательно, бессознательно взаимосвязаны с его индивидуальными особенностями - соотношение семьей своих требований к его поведению с возможностями ребенка.

В школе происходят иные отношения. Учитель должен работать со большим количеством детей в классе, он предъявляет к детям неукоснительные требования, что способствует усилению их психической напряженности. В период дошкольного детства индивидуальные особенности не мешали естественному развитию ребенка, в школе условия его жизни стандартизируются. В итоге, обнаруживаются отклонения от предназначенного пути развития - выраженная заторможенность, гипердинамия, гипервозбудимость. Они являются основой детских страхов, способствуют возникновению угнетенных состояний, снижают волевую активность ребенка - ему необходимо осилить обрушившиеся на него испытания.

Свойственная детству общая сенситивность к влиянию окружающих жизненных условий, способствует развитию психических функций, адаптационных форм поведения, рефлексии. Ребенок чаще приспосабливается к условиям стандартным. Учебная деятельность - ведущая. Благодаря учителю он усваивает содержание главных форм сознания человека и обучается деятельности, соответствующим традициям, новыми социальным общественным ожиданиям.

В возникших отношениях с ровесниками и старшими ребенок также развивает рефлексию на себя, других. При обучении, притязая на признание ребенок упражняется в достижении учебных целей. На пути поражений и успехов ребенка, возникают негативные образования. Однако, развивающееся умение отождествлять себя с другими способствует снятию давления негативных образований, преобразовать в позитивные формы общения.

В значительной степени ребенок данного возраста подвергается внешнему влиянию. Посредством этих влияний он приобретает интеллектуальные и нравственные знания.

Учитель играет большую роль в развитии интересов ребенка, установлении нрав­ственных норм - успешность в этом зависит от формы его отношения учитель - ученики. При продуктивном становлении детской личности важна оценка и внимание старшего. Социальное простран­ство ребенка расширяется - постоянное общение ребенка с ровесниками и учителем осуществляется по законам отчетливо формули­руемых правил.

Полноценное проживание периода младшего школьного детства, его положительные приобретения - это необходимая основа, на которой осуществляется будущее развитие ребенка как активного субъекта деятельности, познаний. В работе с детьми данного периода главной задачей взрослых является создание наилучших условий для раскрытия, реализации возможностей детей, учитывая индивидуальности каждого.

1. **Влияние учебной деятельности на развитие психики ребенка.**

В младшем школьном возрасте главной функцией является мышление. Наглядно-образное мышление становится к словесно-логическим. Обучение в школе выстраивается так, чтобы развитие словесно-логического мышления имело преобладающее положение. В первом и втором классе дети больше выполняют работы с наглядными образцами, в последующих годах обучения объем таких видов занятий сокращен. С каждым годом обучения в младших классах образное мышление в учебной деятельности оказывается все менее востребованным.

Учение становится ведущей деятельностью, причем школьное учение и обучение не всегда совпадают. Необходимо учение организовать с индивидуальной характерностью, чтобы оно стало ведущей деятельностью, имело сходство с игрой. Учебная деятельность - особый вид активности ученика, которая направлена на преобразование себя. Этой невероятно сложной деятельности отдается много времени и сил - 10 - 11 лет жизни ребенка. Д.Б. Эльконин представил так учебную деятельность: мотивация учения – это совокупность побуждений, заставляющая детей учиться, придающая смысл учебной деятельности; учебная задача - метода заданий, выполняя которые дети осваивают общий порядок действий; учебные действия - действия, осуществляющие усвоение учебной задачи - действия, проделываемые учеником на уроке; действия контроля - действия, контролирующие ход усвоения учебной задачи; действие оценки - действия, оценивающие успешность усвоения учебной задачи.

Новообразования - личностная и интеллектуальная рефлексии.

Личностная рефлексия. Факторы, которые влияют на самооценку, значительно расширяются в школьном возрасте. В 9 - 12 лет у детей продолжает свое развитие стремление иметь на все собственную точку зрения. Также наблюдается проявление суждения о своей социальной значимости - самооценка, складывающаяся при развитии самосознания и обратной связи с окружающими, чьим мнением они дорожат.

Рефлексия интеллектуальная. Рефлексия мышления - мысли ребенка обращены к вопросу - почему он думает так, а не иначе. Возникает выстраивание корректирования теоретического знания, собственного мышления с логической стороны.

Период умственного развития по Пиаже - 6 – 11 лет – третий период определенных операций мышления. Характерный мышлению дошкольника эгоцентризм убывает со временем, но полностью не исчезает - этому содействуют совместные игры. У конкретно мыслящих детей наблюдаются частые ошибки при прогнозировании результата.

Преодолев собственный эгоцентризм, ребенок демонстрирует умение сосредоточиваться сразу на нескольких признаках и соотносить их, одновременно учитывать несколько измерений состояния события, объекта. Также он способен мысленно проследить перемены в объекте - возникновение обратимого мышления.

Шестилетние дети стали больше общаться с ровесниками и практически всегда одного пола с ними. Наблюдается усиление конформизма, достигающего апогея к 12 годам ребенка. Хорошо адаптируются, как правило, популярные дети, среди ровесников чувствуют себя комфортно, открыты для сотрудничества.

Дети, как и прежде, игре уделяют большое количество времени. Формируются чувства соперничества и сотрудничества, обретают личный смысл понятия - лидерство, несправедливость и справедливость, предубеждение, подчинение, равенство, предательство, преданность. Игра окрашена социальным характером - дети придумывают секретные карты, тайные общества, особые ритуалы, пароли и шифры.

Эмоциональное развитие ребенка, со времени поступления в школу, в данное время зависит от опыта, который он приобрел вне дома.

1. **Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.**

Каждые периоды на своих рубежах выдвигают характерные проблемы, требующие особенного внимания. К данной категории можно отнести и переход от младшего школьного возраста к подростковому. Наиболее высокие требования предъявляют изменившиеся условия учения к личностному и умственному развитию.

Этот уровень развития школьников различается. В одном случае наблюдается его соответствие условиям успешности их будущего обучения, в другом - едва достигает допустимого предела. Следовательно, при данном переходном периоде могут возникнуть различные сложности: становление теоретического мышления приводит к перестроению и других психических процессов; на фоне развития теоретического мышления у школьников наблюдается возникновение рефлексии; также наблюдается развитие способности к саморегуляции и произвольности.

Кроме того, меняется отношение учащихся к обучению. Учеба является их главной деятельностью, однако, в психическом развитии школьников происходит потеря ее ведущего значения - ослабление мотивации учения, снижение успеваемости, становление на высшую ступень общения со ровесниками. Кардинально изменяется характер самооценки учащихся. Наблюдается резкий скачок в количестве негативных самооценок.

Чтобы стать успешным, гармонично развитым, уверенным, человеку жизненно важно быть любимым и безусловно принятым, однако у детей потребность эта сильнее развита. В данный период она является основой плодотворного развития личности учащихся в будущем.

В основе мотивационного кризиса лежит смена социальной ситуации, изменение и развитие содержания внутренней позиции школьника. Кризис имеет пока слабое выражение во внешних проявлениях, в поведении. Не всегда переживания учащихся, которые связаны с этими изменениями, осознаются ими, они не могут определить собственные проблемы, вопросы, трудности. Таким образом возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития.

Недовольство отношениями с людьми, собой, критичное отношение к результатам учебы может стать преградой к благополучному формированию личности учащегося, или же способствовать развитию потребности в самовоспитании. Становление личности учащегося во многом зависит от того, насколько успешно будет протекать данный этап взросления.

1. **Заключение.**

В жизни каждого человека одним из критических возрастов является младший школьный возраст. Поступившие в первый класс дети, по успехам в учении сильно различаются - быстро схватывающие и долго соображающие, отвлекающиеся и сосредоточенные. Воспитанные и невоспитанные, развитые и менее развитые - они собираются из различных семей. Однако, общим для них является одинаковый возраст и отдельные общие особенности отражения окружающей действительности.

И в тоже время младший школьный возраст - период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста.

Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности. Внутри семейных отношений ребенок занимает новое место: он - ответственный человек, ученик, с ним считаются и советуются. Понимание ребенком норм поведения, выработанные обществом, способствует постепенному превращению их в собственные, внутренние требования к себе.

1. **Список литературы.**
2. В.С. Мухина, Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999. - 456 с.
3. Н. Семаго, М. Семаго, Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.
4. Л.С. Выготский, Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
5. Д.Б. Эльконин, Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
6. П.П. Блонский, Психология младшего школьника. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 575с.