Название учебного заведения

Реферат по учебной дисциплине "Психология"

на тему: "Раннее детство"

Выполнил: Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О.

2016.

**План**

1.Введение ……………………………………………………………………………......2

2.Развитие социальной, познавательной сфер ребенка ………………............3-5

3.Личностные образования детей до 3 лет …………………………………........6-7

4.Кризис трех лет ……………………………………………………………………...8-9

5.Основной вид деятельности детей до 3 лет ………………………………...10-11

6.Заключение ……………………………………………………………………………12

7.Список литературы …………………………………………………………………..13

**1.Введение.**

В период детства происходит весьма интенсивное психическое и физическое развитие. Раннее детство является особо важным и критическим периодом развития. Изоляция от общества других людей, или какое-либо другое нарушение, может привести к непоправимым психическим нарушениям. Период детства протекает около одной десятой человеческой жизни и из детского характера можно определить, каким будет характер в период состоявшейся личности.

От года до трех лет у ребёнка появляются все молочные зубы, он быстро растет и набирает вес. Развивается память и речь, ребёнок начинает активно познавать мир, постепенно ориентируясь в окружающем мире. Важное значение для малыша, в данный период, имеет игра. На смену раннему детству приходит дошкольный возраст.

Как считают учёные, первые шесть лет - один из самых важных периодов в человеческом развитии. В данный период закладывается основа всей будущей жизни. Чувство собственного достоинства, уверенность в себе, поведение в стрессовых ситуациях, знание, что ты любим и желаем - всё это берет свое начало в самом раннем детстве, в отношениях малыша и родителей. Потому как, период являет собой предопределяющее значение для становления личности, важно иметь представление о ребёнке данного возраста. Лучшим способом узнать ребёнка является наблюдение за ним. Также полезно иметь представление и об общих чертах детей раннего возраста.

К трем годам малыш овладевает способностью отделять себя от других, говорить о себе от первого лица, отмечается стремление к самостоятельности - происходит зарождение кризиса трех лет. Кризис имеет значение временное, но является важным в развитии личности, нужно его просто пережить.

**2.Развитие социальной, познавательной сфер ребенка.**

Период от года до трех лет - это раннее детство. В данном возрасте отмечают изменения в развитии личности, социальной ситуации развития, познавательной сфере.

Новообразования младенческого возраста приводят к перемене в отношениях меж взрослым и ребенком, что ведет к становлению новой социальной ситуации развития, заключающейся в образовании совместной деятельности взрослого и ребенка, которая становится предметной. При совместной деятельности происходит усвоение общественно-выработанных способов использования предметов - взрослый обучает ребенка правильному применению окружающих предметов, объясняет их назначение и применение. Развитие социальной сферы у ребенка в раннем возрасте - это схема "Ребенок – предмет – взрослый". Предмет для ребенка имеет наиболее важное значение. Наблюдая за игрой ребенка, можно заметить, как он непрестанно бросает свой взгляд на предмет, привлекший его внимание. Возникает даже ощущение, что у малыша больше ни в чем и ни в ком нет потребности, его внимание сосредоточено только на данном предмете. Но это совершенно не так, потому как без взрослого малыш не способен понять способы использования предметов.

Мотивом совместной деятельности является сам предмет, способ его применения - данная деятельность становится предметной. Общение малыша становится формой организации предметной деятельности - объяснение правильности использования предмета. Интенсивное развитие общения обретает речевую форму, так как овладение предметом при помощи эмоций не являет эффекта.

Развиваются в раннем возрасте мышление, речь, память, восприятие. Данному процессу характерна вербализация познавательных процессов и начало их произвольности. Перцептивные действия, действия соотнесения, сенсорные эталоны определяют развитие восприятия.

Познание окружающего мира начинает активно развиваться с года. Для произведения действия, малыш до двух лет, пользуется разными вариантами, а в 1,5-2 года, при помощи догадки - инсайта, решает возникшую проблему - малыш неожиданно решает проблему, избегая ошибок.

На втором году жизни происходит изменение восприятия малыша. Овладев умением влиять одним предметом на другой, он способен предугадать результат ситуации. Так, малыш предвидит возможность протащить шарик сквозь отверстие, переместить предмет с помощью иного.

При развитии восприятия на исходе периода раннего возраста у малыша формируется мыслительная деятельность. Ребенок демонстрирует способность к обобщению, умение переносить приобретенный опыт из исходных условий в новые, способность устанавливать связь меж предметами в процессе экспериментирования, умение запоминать их и использовать в решении проблем.

В ранний детский период продолжает развиваться мышление, постепенно переходящее от наглядно-действенного в наглядно-образное - манипуляции с материальными предметами замещаются манипуляциями с образами. У ребенка осуществляется развитие интеллектуальных операций, формирование понятия.

Образованное к концу первого года жизни наглядно-действенное мышление остается основным до четырех лет. Для начала малыш демонстрирует ревульсию и выделяет цвет и форму, потому при группировании предметов первоочередной акцентуацией его внимания являются цвет и размер предмета. В два года он умеет выделять предметы, опираясь на значимые и незначимые признаки, в 2,5 года акцентирует предметы по значимым признакам - форма, величина, цвет.

Особой характерностью мышления в раннем детстве представляется синкретизм - нерасчлененность - при решении задачи, ребенок не акцентирует отдельные параметры, а воспринимает ситуацию как целостную фигуру. Так, взрослый выделяет из ситуации и анализирует отдельные детали, из которых малыш потом выделяет главные и несущественные.

Наглядно-образное мышление образовывается к трем годам и является основным до шести лет. Его формирование обусловлено становлением элементарного самосознания и развитием способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемая развитым воображением.

К двум годам у малыша развивается оперативная память. Он принимает участие в несложных логических и тематических играх, на короткий промежуток времени составляет план действий, помнит цель, которая поставлена несколько минут назад.

К первому году ребенок демонстрирует умение называть вещи собственными именами. У него имеется множество накоплений познания окружающего мира, сложилось представление об окружающей обстановке, о родителях, игрушках, пище. Тем не менее, из большого количества качеств, содержащихся в понятии слова, малыш сперва воспринимает лишь отдельные характерности того предмета, с которым изначально это слово обусловлено его восприятием.

Годовалый малыш демонстрирует реакцию на слова как на целостную ситуацию. Слово имеет связь не с предметом, а с самой обстановкой. Наблюдение ребенка сосредоточено на мимике, жестах говорящего, по ним улавливается смысл произносимых слов.

К концу второго года активизируется самостоятельная речь и речевое общение. Малыш проявляет интерес к названиям явлений и предметов.

На протяжении второго года жизни малыш понимает значение слов существительных - окружающие предметы, названия игрушек, имена взрослых, части тела, к двум годам, при нормальном развитии, усваивает практически все словесные обозначения, относящиеся к окружающему его миру. На это воздействует развитие семантической функции речи ребенка - установление смыслового значения слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, связывающиеся с ними в языке.

В два года малыш имеет ясное представление о назначении окружающих его предметов личной гигиены, домашнего обихода. Понимает общие вопросы, которые требуют однозначного ответа.

Около трех лет дети с вниманием слушают взрослых, любят, когда им зачитывают стихи, сказки, рассказы.

В развитии речи выделяют следующие этапы:

1. слоги;
2. слова-предложения;
3. предложения из двух слов;
4. предложения из трех и более слов;
5. правильная речь.

Основные распределения в развитии детской речи раннего возраста:

* Пассивная речь в развитии опережает активную.
* Открытие ребенком такого явления, как смысловое значение каждого предмета.
* На рубеже второго и третьего года жизни интуиция ребенка подсказывает ему, что слова в предложении меж собой имеют связь.
* Переход от многозначности слов к построенным на основе практических действий первым функциональным обобщениям.
* Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Изначально, ребенок учится правильно слушать речь, а затем правильно говорить.
* Осуществляется овладение синтаксическим строем языка.
* Развиваются функции речи, происходит переход от индикативной к номинативной функции речи.

**3.Личностные образования детей до 3 лет.**

При развитии сферы познавательной происходит и личностное развитие – первоочередным идет становление личностной социализации малыша. Наблюдая за взрослым, ребенок всячески подражает ему делами и поведением. Подражание происходит в ходе общения и взаимного воздействия малыша и взрослого. Следственно, основным источником социализации малыша как личности, является подражание взрослым, наблюдение за их поведением. Также, важное значение в личностном развитии имеет чувство привязанности, формирующееся у малыша в период младенчества и, продолжающее свое развитие в период раннего возраста. Возможно, причиной привязанности является удовлетворение взрослыми основных потребностей ребенка, снижение их тревожности, обеспечение защиты в условиях существования и активного познания окружающей действительности, формирование основы для нормальных взаимоотношений с людьми в возрасте зрелой личности.

В присутствии матери ребенок более активный, наблюдается стремление к изучению окружающей действительности. Положительная оценка родителем личностных качеств малыша, его поступков, устанавливает веру в свои возможности, способности, развивает уверенности в себе, свои силы. В ситуации взаимной привязанности малыша и его родителей - малыш более дисциплинирован и послушен. При внимательном, доброжелательном отношении родителей, стремлении их удовлетворять потребности малыша, у него вырабатывается персональная, личная привязанность.

В ситуации отсутствия постоянного положительного эмоционального контакта с родными, у ребенка в будущем могут возникнуть проблемы в установлении нормальных, доверительных отношений с иными людьми.

В период раннего возраста проистекает интенсивное развитие самосознания, при котором формируется самооценка ребенка. Также наблюдается развитие самостоятельности, о проявлении которой говорит фраза "Я сам". У ребенка уже нет нужды в помощи взрослого. Научившись ходить, он выискивает себе всяческие препятствия, преграды и преуспевает в преодолении их. Это доставляет малышу удовольствие, происходи формирование таких качеств, как целеустремленность, сила воли, настойчивость.

Также, наблюдается проявление непослушания. При порицании взрослого, малыш продолжает делать по-своему. Происходит это, чаще вследствие того, что малыш стремится быстрее познать окружающую действительность.

Около двух лет ребенок осознает собственные качества личности, свои возможности. Двухгодовалый малыш понимает, что может добиваться желаемой цели, воздействовать на взрослых.

Наблюдается развитие эмпатии у ребенка - он начинает понимать эмоциональное состояние других людей. Например, полуторогодовалый малыш проявляет желание успокоить огорченного взрослого или ребенка - может поделиться своей игрушкой, обнять, поцеловать.

У ребенка наблюдается появление потребности в достижении успеха, которая имеет поэтапное формирование. Для начала, малыш осознает свои неудачи и успехи, потом проявляет способность объяснить неудачи и успехи других людей, затем он начинает различать задания по степени трудности и соизмерять с собственными умениями, необходимыми для выполнения этого задания, а потом, оценивает свои прилагаемые усилия и способности.

**4.Кризис трех лет.**

Характерность кризиса трех лет в том, что происходящие с малышом личностные изменения, влияют меняют его отношения со взрослым. Происходит отделение ребенком - себя от других людей, осознание своих возможностей, ощущение себя источником воли - потому и возникает этот кризис. Ребенок сравнивает себя со взрослым, у него возникает инстинктивное желание выполнить те же действия, что и он.

В раннем детстве происходит проявление таких черт, как упрямство, негативизм, деспотизм, обесценивание, своеволие, строптивость, протест-бунт. Л.С. Выготский, который описал данные характеристики, считал, что зарождение потребности в признании и уважении способствует их возникновению.

Упрямство - причина его состоит не в желании малышом заполучить требуемое, а в проявлении уважения к его мнению. Ему важно утвердить свое проявление "взрослости", значимость своего мнения. Потому упрямый ребенок продолжает отстаивать свое, если уже и не нуждается в этой вещи.

Также, одной из характеристик кризиса трех лет является негативизм, проявляющийся в негативной реакции не на само действие взрослого, а на его просьбу или требование. В основном, проявление негативизма наблюдается не с посторонними людьми, а во взаимоотношениях с родными. Вероятно, малыш подсознательно чувствует, что по отношению к родным, такое поведение не нанесет ему значительного вреда. Потому нужно понимать насколько разными являются вещи - негативизм и непослушание.

Деспотизм проявляет себя в диктате ребенка окружающим его людям, каково должно быть их поведение, он требует послушания, поступать, как говорит он. Чаще поведение такого типа отмечается тогда, когда малыш является единственным или по счету последним в семье.

Такая характерность, как обесценивание, является признаком всех кризисов. Его проявление выражается в обесценивании всех ценностей и привычек, которыми ранее ребенок дорожил. Проявляется это путем отказа соблюдать в прошлом принятые правила поведения, на данный момент, не считая их разумными, пренебрежения любимыми ранее игрушками - бросает и ломает их.

Своеволие. Ребенок стремится все делать сам - это и есть выражение своеволия. В период младенчества его стремление проявлялось в физической самостоятельности, сейчас же оно имеет направленность на самостоятельность замыслов и намерений. Данное поведение проявляется в предлагаемых действиях взрослым, к примеру: "Сделай это сам", "Ты уже большой и можешь это сделать", а также в неизменном стремлении поступить так, а не по-другому. Ребенка так захватывает чувство своеволия, что он идет на открытое противопоставление своих желаний ожиданиям других. Выражение самостоятельности являет свое отражение на взаимоотношениях со взрослыми. Осознавая свою возможность сделать что-либо самому, ребенок понимает, что больше нет нужды в помощи взрослых. Им нужно понять и принять это, стараться не критиковать ребенка, избегать негативных высказываний по этому поводу, позволять ему проявлять свою самостоятельность.

В строптивости прослеживается схожесть с негативизмом и упрямством, она направлена против принятых положений о поведении в семье. Так, ребенок проявляет нежелание есть, тогда, как семья собиралась на совместный ужин за столом, аппетит проявляется у него позже.

Протест-бунт проявляет себя в частых конфликтах родителей с детьми. По мнению Л.С. Выготского, ребенок пребывает в неизменном конфликте с окружающими, в военном положении с ними.

**5.Основной вид деятельности детей до 3 лет.**

В детском раннем возрасте центральной деятельностью является предметная, влияющая как на общение со взрослыми, на психическое развитие.

В период младенчества деятельность является манипулятивной - малыш повторяет действия взрослого, переносит на другой предмет усвоенное действие, осваивает собственные действия. Однако, производя манипуляции, ребенок пользуется лишь внешними отношениями и свойствами предметов. Предметы для ребенка становятся объектом, имеющим определенный способ использования и назначение. При упорном овладении новыми действиями предмета, взрослый наставляет малыша, сотрудничает с ним, помогает в трудном положении.

На рубеже периодов младенчества и раннего детства, ребенок не понимает функции предмета, манипулируя им. Он множество раз открывает, закрывает дверь, но ее функционального назначения так и не понимает. Только взрослый может разъяснить ребенку назначение какого-либо предмета.

Однако, нет гарантий, что ребенок использует его лишь по назначению, но важность представляет само знание как, где, когда нужно делать это. Но, зная, что фломастеры используют для рисования, малыш может что-либо строить из них, или просто катать их по полу.

Предмет и действие в сознании ребенка меж собой имеют тесную связь - у него не получается попить из палочки, причесаться кубиком. Однако, постепенно ребенок разделяет предмет от действия.

При связи предмета с действием выделяются три фазы:

1. выполнение любых действий с предметом;
2. использование предмета лишь по назначению;
3. при ясном знании назначения предмета, можно свободно его использовать.

В развитии предметной деятельности Д.Б. Эльконин определил две направленности:

1. Процесс развития действия - совместный со взрослым к самостоятельному исполнению.

А.И. Мещеряков и И.А. Соколянский исследовали процесс развития данного действия. Из чего следует, что сперва исполнение, оценка, ориентация действия принадлежат взрослому - взрослый руками малыша производит действия, затем взрослый начинает действие, а малыш продолжает, потом взрослый показывает, как выполнять действие, а в итоге просто дает речевые инструкции.

2. Процесс развития способов и средств ориентирования ребенка при выполнении действий. Состоит из нескольких этапов - первый:

1. обычное использование предмета;
2. знание назначения предмета, но отсутствует сформированность способов его использования;
3. овладение специфическим способом использования.

Наступление второго этапа знаменуется произведением ребенком действия в ненадлежащей ситуации - перенесение действия с одного на иной предмет. Так, умея пить из кружки, ребенок пьет из стакана. Также, наблюдается перенесение действия по ситуации - умея обувать сандалии, ребенок старается надеть их на мяч.

Наступление третьего этапа знаменуется образованием игрового действия - ребенок сам производит действия с предметом, без инструкции и показа взрослого. Со временем, ребенок сам соотносит свойства предметов с действиями - определяет, что лучше всего можно делать данным предметом, какие действия подходят к определенному предмету.

При психическом развития важными по значимости являются орудийные и соотносящие действия. Суть соотносящих действий состоит в объединение нескольких предметов в определенных пространственных взаимодействиях - использование сборно-разборных игрушек, складывание пирамидок из колец. Орудийные действия – один предмет используется при воздействии на иные. Ребенок овладевает такими действиями в ходе обучения под руководством взрослого. Также, орудийные действия являются показателем развития интеллекта ребенка, а предметные - степени его обучения, широту контактов со взрослым. В предметно-орудийной деятельности происходит зарождение игры, продуктивных видов деятельности.

**6.Заключение.**

Ребенок раннего возраста проявляет большой интерес к познанию мира предметов, которые его окружают, приступает к освоению действий с ними вместе со взрослыми. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей. Главным новообразованием этого периода является появление личных действий и проявление себя как обособленного деятельного субъекта - "Я сам". Наблюдается эмоциональное завышение самооценки. На этапе завершения данного периода мотивация поведения малыша проявляется во взаимоотношениях со взрослыми, в положении, в котором он находится. Значительно заметно появление поступков с проявлением "Я" ребенка.

Подводя итоги, можно заключить, что игра является закрепленной формой преодоления кризиса трех лет - переход ребенка от раннего к дошкольному детству.

Игра является особой формой совместной деятельности взрослого и ребенка, этаким символическим воспроизведением их события, всей его полноты. Ребенок в данной форме сразу же становится самостоятельным, счастливым, ощущая тесную связь со взрослым миром. Также, в игре малыш впервые "учится" собственному "Я", как ранее овладевал своим телом. Благодаря игре происходит зарождение специфической формы сознания "Мы - Ты" - первое выделение себя из социального окружения.

**7.Список литературы.**

1. К.Н. Поливанова, Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Изд. центр, 2000. - 184 с.

2. О.О. Косякова, Возрастные кризисы / О. О. Косякова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 221 с.

3. Д.Б. Эльконин, Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

4. Л.С. Выготский, Психология развития человека. - М.: Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.

5. О.А. Карабанова, Возрастная психология. Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 240 с.